

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры)  
**Профиль / специализация:** Корпоративное управление организацией в цифровой экономике  
**Дисциплина:** Современные проблемы управления цифровой трансформацией экономики

**Формируемые компетенции:** УК-1  
 ОПК-2, ОПК-5, ПК-8

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Экзаменационные вопросы

- 1 Понятие электронного бизнеса. Преимущества электронного бизнеса.
- 2 Виды электронного бизнеса и их краткая характеристика.
- 3 Модели электронного бизнеса.
- 4 Стандарты электронного бизнеса.
- 5 Стандарты классификации товаров и услуг.
- 6 Мобильные средства ведения электронного бизнеса.
- 7 Виды доступа к Интернет.
- 8 Программные средства и стандарты для разработки Web-сайта.
- 9 Электронный бизнес и электронная коммерция. Составляющие электронной коммерции.
- 10 Принципы функционирования Интернет-экономики.
- 11 Организация бизнес-процессов.
- 12 Инфраструктура системы электронной коммерции.
- 13 Современные системы электронной коммерции.
- 14 Web-сайт как инструмент электронного бизнеса.
- 15 Управление разработкой сайта предприятия.
- 16 Процесс принятия решения о покупке.
- 17 Модель потребительского поведения в среде Интернет. Система поддержки потребительского решения.
- 18 Общая схема Интернет-магазина.
- 19 Системы оплаты. Способы доставки товара.
- 20 Числовые оценки критериев качества интернет-магазина.
- 21 Основные методы оценки эффективности создания и внедрения интернет-магазина.
- 22 Интернет-банкинг.
- 23 Системы дистанционного банковского обслуживания.
- 24 Требования к электронным системам оплаты. Применение электронных систем оплаты в бизнесе.
- 25 Виды систем оплаты в Интернет.
- 26 Российские платежные системы.
- 27 Сравнение технологий оплаты и уровня их безопасности
- 28 Понятие электронного фондового рынка, интернет-трейдинга.
- 29 Определение Интернет-маркетинга.
- 30 Системы классификации товаров и услуг. Стандарты UN/EDIFACT.
- 31 Стандарты взаимодействия с пользователем мобильных средств связи.
- 32 Принципы функционирования сетевой экономики.
- 33 Электронные платежные системы.
- 34 Эмитенты и эквайеры. Процессинговый центр.

- 35 Кредитные и дебетовые платежные системы.
- 36 Микропроцессорные и пластиковые карты.
- 37 Принципы создания платежных систем на микропроцессорных картах.
- 38 Эволюция платежных систем.
- 39 Электронные наличные.
- 40 Типовая структура Интернет-магазина. Web-витрины.
- 41 Основные модели розничной электронной торговли.
- 42 Электронное здравоохранение.
- 43 Управление взаимоотношениями с клиентами.
- 44 Методы повышения потребительской ценности товаров и услуг в электронном бизнесе.
- 45 Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования.
- 46 Становление цифровой экономики: цифровые "волны".
- 47 Взаимоотношение материального производства и цифровых решений.
- 48 Цифровое неравенство в мире: оценка.
- 49 Цифровые риски и проблемы развития экономики.
- 50 Концепция программы "Цифровая экономика Российской Федерации".
- 51 Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
- 52 Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
- 53 Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации.
- 54 Сквозные технологии: "большие данные".
- 55 Сквозные технологии: технологии распределенных реестров.
- 56 Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект.
- 57 Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорика, беспроводная связь.
- 58 Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей.
- 59 Криптовалюты и смарт-контракты: концепция.
- 60 Концепция "умного города" как результата развития цифровой экономики.
- 61 Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ.
- 63 Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике.
- 64 Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний).
- 65 Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к910) Вычислительная техника и компьютерная графика 5 семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по дисциплине Современные проблемы управления цифровой трансформацией экономики для направления подготовки / специальности 38.04.02 Менеджмент профиль/специализация Корпоративное управление организацией в цифровой экономике	«Утверждаю» Зав. кафедрой Фалеева Е.В., канд.т. наук «___» _____ 20__ г.
1. Вопрос		
2. Вопрос		
3. Задача (задание)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Задание 1 (компетенция)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....
- .....
- .....
- .....

**Задание 2 (компетенция)**

Приведите в возрастающей последовательности....:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Задание 3 (компетенция)**

Приведите соответствие

.....  
.....  
.....

**Задание 4 (компетенция)**

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....  
.....  
.....

**Задание 5 (компетенция)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....
- .....
- .....
- .....

**Задание 6 (компетенция)**

Приведите в возрастающей последовательности....:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Задание 7 (компетенция)**

Приведите соответствие

.....  
.....  
.....

**Задание 8 (компетенция)**

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....  
.....  
.....

**Задание 9 (компетенция)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....
- .....
- .....
- .....

**Задание 10 (компетенция)**

Приведите в возрастающей последовательности....:

- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Задание 11 (компетенция)**

Приведите соответствие

.....

.....

.....

**Задание 12 (компетенция)**

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....

.....

.....

**Задание 13 (компетенция)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....
- .....
- .....
- .....

**Задание 14 (компетенция)**

Приведите в возрастающей последовательности...:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Задание 15 (компетенция)**

Приведите соответствие

.....

.....

.....

**Задание 16 (компетенция)**

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....

.....

.....

**Задание 17 (компетенция)**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....
- .....
- .....
- .....

**Задание 18 (компетенция)**

Приведите в возрастающей последовательности...:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

**Задание 19 (компетенция)**

Приведите соответствие

.....

.....

.....

**Задание 20 (компетенция)**

Исходные данные:

.....  
.....  
.....

Задание 21 (компетенция)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

- .....  
 .....  
 .....  
 .....

Задание 22 (компетенция)

Приведите в возрастающей последовательности...:

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

Задание 23 (компетенция)

Приведите соответствие

.....  
.....  
.....

Задание 24 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....  
.....  
.....

Задание 25 (компетенция)

Рассчитайте (условие задания)

Исходные данные:

.....  
.....  
.....

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

## 5. Задания для текущего контроля

Задание 1. В целях анализа внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации, применяя способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, изложите и проанализируйте основные положения теории технологического разрыва Майкла Познера.

Задание 2. В целях анализа внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации, применяя способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, изобразите схему глобальной инновационной системы.

Задание 3. В целях анализа внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации, применяя способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, изложите концепцию базового основного дохода, проанализируйте ее достоинства и недостатки.

Задание 4. В целях анализа внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации, применяя способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, составьте понятийный обзор и представьте характеристики и возможности основных сквозных цифровых технологий (большие данные; нейротехнологии и искусственный интеллект; системы распределенного реестра; квантовые технологии; новые производственные технологии; промышленный интернет; компоненты робототехники и сенсорика; технологии беспроводной связи; технологии виртуальной и дополненной реальности). Результаты представьте в виде таблицы.

Задание 5. В целях анализа внешних факторов и условий, влияющих на деятельность организации, применяя способы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования, проанализируйте



возможности государственной цифровой платформы поддержки предпринимательства «Мой бизнес» и сформулируйте предложения по ее совершенствованию.

### Темы рефератов, эссе

1. «Четвёртая промышленная революция» и «Индустрия 4.0»: соотношение понятий.
2. Технический прогресс с точки зрения микроэкономики.
3. Технологический форсайт и его влияние на современную экономику.
4. Характеристики «передового производства» (“advanced manufacturing”): кастомизация продукции, технологические инновации, использование новых материалов и др.
5. Концепция «бережливого производства» (“lean production”) как прообраз современных подходов к организации производственных процессов.
6. Прогнозы развития мирового рынка труда в контексте процессов автоматизации и роботизации.
7. Перспективные финансовые технологии: достоинства, недостатки.
8. Криптовалюты.
9. Создание национальных цифровых валют.
10. Достижения и проблемы построения электронного государства
11. Базовый основной доход (эксперименты по внедрению, результаты).
12. Программы развития цифровой экономики России и других стран: общее и особенное.
13. Экономические модели, складывающиеся в результате цифровой трансформации.
14. Институциональные и ресурсные ограничения на пути решения задач цифровой трансформации экономики.
15. Бизнес-модели компаний на базе цифровых платформ.
16. Диалектика взаимодействия информационно- коммуникационных технологий и социально-политической эволюции человеческого общества за последние два столетия
17. Процесс информатизации общества с точки зрения синергетической парадигмы Р. Пригожина
18. Точка зрения О.Тоффлера на будущее информационного общества
19. Провести сравнительный анализ существующих концепций сетевой экономики
20. Основные положения теории С.И. Парина о сетевой экономике и на конкретных примерах раскрыть их содержание
21. Двенадцать законов Кевина Келли и на конкретных примерах пояснить смысл каждого закона
22. Роль и-роботов (интернет-ботов) в глобальной сети на конкретных примерах
23. Информация как источник данных
24. Анализ данных, знаний и структур в системах искусственного интеллекта
25. Алгоритмы таксономии класса FOREL (пример реализации)
26. Современные IT-решения в визуализации данных
27. Сравнительная характеристика методов анализа данных
28. Совершенствование бизнес-процессов малого предприятия в сфере обслуживания с использованием BPMS системы

29. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города

30. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Тема 1. Основы цифровой экономики. Лабораторная работа №1. Создание собственного информационного пространства. Трудоемкость – 4 часа. Цель работы: Получение навыков создания собственных информационных ресурсов с использованием CMS. Использование возможностей современных информационных систем к интеграции. Результаты лабораторной работы: Разработанный студентом информационный блог, обеспечивающий в том числе отображение информации из твиттера, видеоканала на YOUTUBE.COM.

Лабораторная работа №2. Многомерный анализ данных (OLAP-технологии) с помощью табличного процессора Excel. Трудоемкость – 2 часа. Цель работы: Получение навыков проведения многомерного анализа в целях обеспечения поддержки принятия решений. Результаты лабораторной работы: Файлы формата MS Excel с выполненным заданием.

Лабораторная работа №3. Построение дерева решений с помощью СППР Deductor Studio. Трудоемкость – 4 часа. Цель работы: Освоение интеллектуального инструмента (СППР Deductor Studio), предназначенного для решения широкого спектра задач, связанных с обработкой структурированных и представленных в виде таблиц данных. Результаты лабораторной работы: файл формата СППР Deductor Studio с выполненным заданием

Лабораторная работа №4. Прогнозирование с помощью нейронной сети. Трудоемкость – 4 часа. Цель работы: Освоение интеллектуального инструмента (СППР Deductor Studio), предназначенного для решения широкого спектра задач, связанных с обработкой структурированных и представленных в виде таблиц данных. Результаты лабораторной работы: файл формата СППР Deductor Studio с выполненным заданием

Лабораторная работа №5. Разработка простейшего умного контракта на платформе Ethereum. Трудоемкость – 4 часа. Цель работы: Знакомство с концепцией работы смарт-контрактов, поймете, способами считывания и изменения данных в блокчейне Ethereum. Результаты лабораторной работы: созданный в тестовой среде платформы Ethereum смарт-контракт.